

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Г. Голланд
Приказ № 50 от 30.08.2023

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 25.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Планета знаний»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчик: Вязникова Т.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета знаний» разработана на основе и с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации».

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Планета знаний. Подготовка к школе**» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность. Программа соответствует запросам родителей по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, необходимого социально-коммуникативного развития. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В наши дни мы часто слышим о трудностях, с которыми сталкиваются родители детей- шестилеток: коммуникативных проблемах со сверстниками, с детьми разных возрастов, с взрослыми (чаще всего - с родителями). В основном, причины этих трудностей связаны с ограниченными возможностями ребёнка удовлетворить свои основные жизненные потребности, в первую очередь, потребность общения с другими людьми. Недостаток в общении может привести к определённым отклонениям в психофизическом развитии дошкольника. Это происходит тогда, когда ребёнок не имеет удовлетворительных эмоциональных связей с родителями или ему недостаёт положительных контактов со сверстниками. Программа компенсирует и то, и другое: предлагает общение с коллективом сверстников и помогает родителям лучше понять своих детей.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся

психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности - деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности. Поэтому данная Программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы Программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка.

Адресат программы. Программа адресована для обучающихся 5 - 7 лет и составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Целью данной Программы является создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основных необходимых навыков учебной деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Воспитательные:

- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование норм общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивающие:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения Программы

Программа «Планета знаний. Подготовка к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
 - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться *работать* по предложенному педагогом плану;
- учиться *проговаривать* последовательность своих действий;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего коллектива;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе своего жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с педагогом;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; определять согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- уметь читать и понимать слова, предложения и небольшие тексты;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- продолжать заданную закономерность;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- называть признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; определять последовательность событий;
- определять предметы неживой и живой природы, рукотворного мира;
- называть последовательность времен года, приметы осени, зимы, весны и лета;
- уметь отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- уметь назвать 10 овощей и фруктов, значение овощей и фруктов для человека;
- знать правила сбора грибов, отличительные особенности грибов, названия 5 съедобных грибов;
- называть 10 животных и их детенышей, 10 домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- знать отличительные особенности птиц, называть перелетных и зимующих,

домашних и диких птиц; отличительные особенности рыб, насекомых, пауков.

- знать название нашей страны, столицы, герб, флаг России, название родного города;

- определять профессии: значение и название различных профессий.

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	2 октября 2023 г.	31 мая 2024 г.	32	64	2 занятия в неделю

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией роста ребенка, происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 5-6 лет

В процессе реализации Программы в первый год обучения обучающиеся получат возможность научиться:

В разделе «Введение в математику»:

- выделять признаки предметов (игрушки, животные, геометрические фигуры), находить различия и одинаковые признаки предметов;

- сравнивать предметы по основным признакам (форма, размер, цвет); объединять предметы в группы, изменять один или несколько признаков фигуры, объединять фигуры по цвету и форме;

- выполнять узоры, состоящих из геометрических фигур и ломаных линий по клеточкам;

- считать предметы в пределах 5; определять количество, обозначать цифрой, использовать арифметические знаки: +, -, =, £, >, <; использовать арифметические действия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше»; писать эти действия в тетради, выполнять

задания с этими действиями;

- ориентироваться на листе тетради и в пространстве; употреблять понятия: «слева, справа, под, над, на, между, посередине».

В разделе «Обучение грамоте. Чтение»:

- делить слова на слоги, выделять в словах звуки, определять гласные и согласные звуки; определять местоположение звука в слове;

- составлять предложения по теме или данных слов;

- определять количество слов в предложении;

- определять согласные звуки: звонкие или глухие, твердые или мягкие;

- читать слоги и слова; составлять небольшие рассказы по сюжетной картине или серии картинок.

В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»: применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок,
- уметь решать ребусы, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;
- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам;

Особенности учебного года

Содержание

№	Разделы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, правилами поведения в кабинете и игровой комнате, инструктаж по охране труда.	-
2.	Введение в математику	Свойства предметов. Основные признаки предметов (форма, размер, цвет). Счет предметов в пределах 5. Знание числового ряда: 1-5. Числа и цифры 1-5. Соотношение числа предметов с определенной цифрой. Сравнение чисел. Целое и части. Арифметические понятия: «равно», «неравно», «сложение», «вычитание», «больше», «меньше». Арифметические знаки: +, -, =, ^, >, <. Основные понятия: «слева», «справа», «под», «над», «на», «между», «посередине».	Выделение признаков предметов (игрушки, животные, геометрические фигуры и т.д.), нахождение различий и одинаковых признаков предметов. Сравнение предметов по основным признакам (форма, размер, цвет). Объединение предметов в группы. Изменение одного или нескольких признаков фигуры, деление по цвету и форме. Выполнение узоров, состоящих из геометрических фигур и ломаных линий по клеточкам. Сравнение групп предметов, определение количества, обозначение цифрой, использование арифметических знаков: +, -, =,

			<p>£ >, <; Использование арифметических действий: +, -, =, £ >, <; написание этих действий в тетради, выполнение заданий с этими действиями. Сравнение, сложение и вычитание предметов. Умение ориентироваться на листе тетради; и в пространстве; употребление понятий: слева, справа, под, над, на, между, посередине. Выполнение заданий. Счет предметов в пределах 5. Соотношение числа предметов и цифры в пределах 5. Написание цифр 1-5. Выполнение сложения и вычитания в пределах 5-ти, запись примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти. Выполнение некоторых упражнений самостоятельно. Выполнение проверочных заданий и тестов</p>
3.	Обучение грамоте. Чтение	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные мягкие и твердые. Звонкие и глухие. Слоги, слова, предложения. Буквы А-Я. Чтение слогов и слов. Речь устная и письменная. Алфавит. Правила написания букв.	<p>Деление слова на слоги, выделение в словах звуков, определять гласных и согласных звуков; определение местоположения звука в слове; Составление предложений по теме или данных слов; определение количества слов в предложении; Определение согласных звуков: звонкие или глухие, твердые или мягкие; Чтение слогов и слов, понимание смысла слов и предложений; Написание печатных букв русского алфавита, а так же слогов и слов.</p>
4.	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	Закономерности. Последовательность. Правила разгадывания ребусов и кроссвордов. Правила штриховки.	<p>Нахождение закономерности расположения фигур в 9-ти клеточках; Нахождение лишнего предмета: «Четвертый лишний»; Последовательность действий или предметов, «Что раньше?</p>

			<p>Что позже?»</p> <p>Упражнения на развитие памяти, логического мышления, восприятия и внимания. Решение ребусов и логических задач. Составление небольших рассказов по сюжетной картине или серии картинок для развития речи.</p> <p>Выполнение штриховки и геометрических узоров по образцу.</p>
5.	Знакомство с окружающим миром		
6.	Итоговые занятия (открытые занятия, праздники)		Открытые занятия для родителей. Выполнение заданий «Проверь себя»

Ожидаемый результат 6-7 лет

В процессе реализации Программы на втором году обучения обучающиеся получают возможность научиться: быть более самостоятельными; соблюдать нормы и правила поведения в обществе; взаимодействовать как субъект отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; быть эмоционально отзывчивыми, а так же:

В разделе «Обучение грамоте. Чтение»:

- овладеть слоговым чтением;
- делить слова на слоги;
- давать характеристику звукам (гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- писать слоги и слова печатными буквами;

В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»: применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок, по схематичному плану; отличать на слух жанры детской литературы; использовать интонационную культуру речи;
- уметь решать ребусы, кроссворды, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;
- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам;

В разделе «Введение в математику»:

- различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб, цилиндр);
- уметь считать в пределах 10-ти, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность;
- решать простые задачи на нахождение общего или части с опорой на наглядность;
- использовать в речи пространственные категории: выше - ниже, над - под, перед - за и др., сравнительные характеристики: больше - меньше, равно - неравно;

В разделе «Знакомство с окружающим миром»

- определять предметы неживой и живой природы, рукотворного мира;
- называть последовательность времен года, приметы осени, зимы, весны и лета;
- уметь отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- уметь назвать 10 овощей и фруктов, значение овощей и фруктов для человека;
- знать правила сбора грибов, отличительные особенности грибов, названия 5 съедобных грибов;
- называть 10 животных и их детенышей, 10 домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- знать отличительные особенности птиц, называть перелетных и зимующих, домашних и диких птиц; отличительные особенности рыб, насекомых, пауков.
- знать название нашей страны, столицы, герб, флаг России, название родного города;
- определять профессии: значение и название различных профессий.

Задачи учебного года

Второй год обучения по программе «Подготовка к школе» предусматривает решение следующих задач:

образовательных:

- формирование представлений об особенностях природы: живая - неживая, разнообразие растительного и животного мира, дикие и домашние животные, времена и месяцы года, признаки времен года, предметный мир.
- формирование математических представлений: количество, число, цифра; математические знаки, геометрические фигуры, сравнение предметов, величины, единицы измерения величин;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, чтению.

развивающие:

- развитие умения составлять предложения и небольшие тексты по картинке;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, располагать картинки в определенном порядке;
- развитие интонационной культуры, фонематического слуха;
- становление самостоятельности;
- формирование целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

воспитательные:

- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий обучающихся;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Содержание

№	Разделы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, правилами поведения в кабинете и игровой комнате, инструктаж по охране труда.	-
2.	Введение в математику	<p>Числа и величины Числа и цифры. Единица массы (килограмм), объема (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. Задачи на нахождение части целого и целого по его части.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение. Использование линейки для измерения длины отрезков в сантиметрах.</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Упражнения на сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения, на сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Решение примеров в одно и два действия в пределах десяти с опорой на наглядность. Составление и запись математических выражений по сюжетной картинке.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на наглядность. Представление текста задачи в виде модели (рисунок, схема).</p> <p>Упражнения на распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Распознавание и название: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. Измерение длины отрезка по линейке.</p>

3.	Обучение грамоте. Чтение	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.</p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Упражнения на установление числа и последовательности звуков в слове, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих; деление слов на слоги; определение места ударения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
4.	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Закономерности.</p> <p>Последовательность. Правила разгадывания ребусов и кроссвордов.</p>	<p>Задания на понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Упражнения на практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Нахождение закономерности расположения фигур в 9-ти клеточках;</p> <p>Нахождение лишнего предмета: «Четвертый лишний»;</p> <p>Последовательность действий</p>

			или предметов, «Что раньше? Что позже?» Упражнения на развитие памяти, логического мышления, восприятия и внимания. Решение ребусов и логических задач. Игры и упражнения для развития познавательных процессов.
5.	Знакомство с окружающим миром	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа, рукотворный мир.</p> <p>Времена года, приметы осени, зимы, весны и лета.</p> <p>Растительный мир: отличия деревьев от кустарников и травянистых растений, отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>Овощи и фрукты: значение овощей и фруктов для человека, чем отличаются овощи от фруктов.</p> <p>Грибы: Правила сбора грибов, отличительные особенности грибов, названия грибов.</p> <p>Животный мир: отличительные особенности животных, названия животных и их детенышей. Животные домашние и дикие. Почему человек заботится о домашних животных.</p> <p>Птицы: отличительные особенности птиц, птицы перелетные и зимующие, домашние и дикие. Отличительные особенности рыб, насекомых, пауков.</p> <p>Предметный мир. Игрушки: Название и назначение игрушек. Школьные принадлежности: назначение и название школьных принадлежностей.</p> <p>Я и общество: Наша страна - название нашей страны, столицы, герб, флаг России,</p>	<p><i>Времена года:</i> упражнения и задания на заучивание времен года, примет времен года.</p> <p><i>Растительный мир:</i> упражнения на развитие умений находить отличия между хвойными и лиственными деревьями; решение ребусов.</p> <p><i>Овощи и фрукты:</i> упражнения на узнавание и название овощей и фруктов по картинкам, на запоминание овощей и фруктов (не менее десяти) и нахождение их отличий.</p> <p><i>Грибы:</i> упражнения на узнавание и запоминание различных грибов по картинкам, на узнавание съедобных и несъедобных грибов, решение кроссворда.</p> <p><i>Природа:</i> выполнение упражнений на называние и определения отличий объектов живой и неживой природы, рукотворного мира.</p> <p><i>Животный мир:</i> упражнения на узнавание различных животных и их детенышей, отгадывание загадок и кроссвордов. Упражнения и задания для распознавания домашних и диких животных, на узнавание животных по картинкам.</p> <p><i>Птицы:</i> упражнения на развитие умений отличать птиц от животных, узнавать по картинкам птиц, на нахождение различий между перелетными и</p>

		<p>название родного города. Моя семья: отличительные признаки семьи. Профессии: значение и название различных профессий</p>	<p>зимующими птицами; решение кроссвордов.</p> <p><i>Рыбы:</i> упражнения на узнавание рыб по рисункам, на умение называть рыб.</p> <p><i>Предметный мир. Игрушки:</i> упражнения и задания на нахождение отличий и называние игрушек, дидактические игры с игрушками. Составление рассказа о любимой игрушке.</p> <p><i>Школьные принадлежности:</i> упражнения на определение названий, выбор и сравнение школьных принадлежностей. Отгадывание загадок.</p> <p><i>Я и общество. Наша страна:</i> Выполнение упражнений для запоминания названия страны и столицы, изображение флага. Запись и запоминание своего адреса.</p> <p><i>Моя семья:</i> составление родословного дерева семьи, рассказ о своей семье.</p> <p><i>Профессии:</i> упражнение на различие и название профессий, на определение основных функций и орудий труда разных профессий.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Геометрические фигуры: плоские и объемные
2. Деревянная модель «Календарь природы»
3. Набор карточек «Разрезная азбука»
4. Пластиковые и деревянные конструкторы
5. Различные настольные развивающие игры («Мой дом», «Контур», «Последовательности», «Семья», «Времена года» «Найди отличия», «Кто лишний?» и др.)
6. Сюжетные картинки для составления рассказов
7. Тематические плакаты («Время», «Дорожная азбука», Правила пожарной безопасности», «Азбука», Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», Правила гигиены», «Считаем до 10» и др.)
8. Цифры и буквы на магнитах

СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

« ... Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (ФГОС дошкольного образования)

Соответственно личностные, метапредметные и предметные результаты не оцениваются. В качестве *текущего* контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением учащимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии, путем присвоения наклейки, обозначающей «Ты сегодня молодец!» (фиксируются результаты в рабочих тетрадях), а так же оценочных суждений: «Умница!», «Молодец!», «Старайся!» и др.

Промежуточный контроль производится по окончании 1-го года обучения по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя»

Итоговый контроль производится по окончании прохождения Программы по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 за № 617-р
2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литер-К», 2015. - 32 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. В двух частях. - Екатеринбург: ООО «Литер-опт», 2013 (2015). - 32 с.
4. Гаврина С.Е. Учимся рассказывать по картинкам: рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. - М.: РОСМЭН, 2015. - («Школа для дошколят»).
5. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; ил. Елены Гильдяевой. - М.: Эксмо, 2013 (2014,2015).
6. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие / Н.Н. Павлова; ил. А.В. Кардашука. - М.: ОЛИСС: Эксмо, 2013 (2014,2015).
7. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. В двух частях.
8. Плешаков А.А. Зелена тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков. - М. Просвещение, 2016.
9. ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17

октября 2013 года №1155.

10. Федеративный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.

11. Чистякова О.В. Знакомство с окружающим миром.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)

12. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)

13. Для мальчишек. Рисуем по клеточкам и точкам: / Сост. В.Г. Дмитриева.- М. : Издательство АСТ, 2016. (Умная раскраска)

14. Тренируем руку. Штриховка: рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН, 2015. - («Школа для дошколят»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Голланд Елена Геннадьевна, Заведующий

06.10.23 10:51 (MSK)

Сертификат BFBC3C5030A1E1F986DD0FE46E31CD12