

## **Игры**

### **для детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков использования предложно-падежных конструкций (рекомендованы для воспитателей и родителей)**

#### **Игра «Веселое путешествие».**

Я вам предлагаю вставить «маленькое слово» (предлог). Читаю фразу и показываю картинку, а вы подбираете нужный предлог и проговариваете все предложение.

Мама садится .... в машину.

Коля бежит ....по дороге.

Автобус едет....по улице.

Петя любит ездить ....на велосипеде.

#### **Игра с мячом «Добавь слова».** Для этой игры я приглашаю вас встать в круг.

Я называю часть предложения и бросаю мяч. Поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова «справа», «слева», «вперед», «позади».

Стол стоит....

Полочка с книгами висит....

Мишка сидит....

Пирамидка стоит....

Кукла лежит....

Дверь находится....

#### **Игра «Исправь ошибки».**

Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи». Исправьте предложение.

«На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?

«Овечки в речке, караси у печки». А как правильно?

«Под столом портрет, над столом табурет». Исправьте его.

#### **Игра «Солнечный зайчик».**

Я с помощью зеркала показываю солнечного зайчика, а вы ищите зайчика, а найдете – ответьте, куда он спрятался.

Зайчик на скамейке.

Зайчик под столом и т.п.

### **Игра «Кто с кем? Кто с чем?»**

Необходимо закончить предложение, правильно употребив существительное в творительном падеже.

Мальчик идет папа (с папой).

Девочка играет кот (с котом).

Девочка идет мама(с мамой).

Мальчик играет машина (с машиной).

### **Игра «Куда села стрекоза?»**

Цель: закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом *НА*.  
Взрослый держит в руке игрушку-стрекозу или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села стрекоза?».

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

### **Игра «Что в чем?» по лексической теме «Посуда».**

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом *В*.  
Картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- В чём варят суп? (Суп варят в кастрюле).

- В чем носят воду из колодца? (Воду носят в ведре).

- В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице).

### **Игра «Что на елке, что под елкой?».**

Цель: закрепление предложных конструкций.

Взрослый предлагает детям изображение новогодней ёлки и просит ответить на вопрос: «Что на елке, что под елкой?».

- На елке шишки (красный шар, звезда, серпантин...)

- Под елкой заяц (ежик, подарки, Дед Мороз...)

### **Игра «У кого? У чего?».**

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом *У*.  
Взрослый предлагает вопросы «У кого? У чего?».

Ручка – у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

Язычок – у человека, у ботинка;

Ножка – у стула, у ребенка, у гриба.

### **Игра «Кто у кого?».**

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом У.

Картинки с изображением животных и их детенышей. Взрослый предлагает детям найти и назвать детенышей животных и их мам, ответить на вопрос «Кто у кого?».

### **Игра «Сделай, не ошибись».**

Цель: закрепление употребления предлогов и предлогов-наречий.

Взрослый предлагает детям выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (*выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади* и др.)

- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?
- Поставь пирамидку между куклой и мячом. Куда ты поставил пирамидку?
- Нарисуй кружок, сверху кружка нарисуй крестик. Где нарисован крестик?
- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку?
- Положи эту вещь между двумя другими предметами. Где она?
- Положи эту вещь выше (ниже) другого предмета. Где она?
- Положи эту вещь правее (левее) другого предмета. Где она?
- Встань так, чтобы дверь была слева (справа, сзади) тебя, перед тобой. Где дверь?

### **Игра «Машина едет по дороге».**

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Детям предлагается макет дороги, по которой «поедет» машина. С одной стороны дороги – гараж, с другой – магазин. Вдоль дороги располагаются макеты разноцветных домиков, горки, сквера, мостика.

Взрослый помещает машину на макете в определенное место. Дети определяют, где «едет» машина (*машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина*).

### **Игра «Измени слово».**

Цель: упражнение в падежном и предложном согласовании.

Взрослый: В доме большое окно.

Ты подошел к чему?... (Я подошел к большому окну).

Ты мечтаешь о чем?... (Я мечтаю о большом окне).

У тебя растут цветы *под* чем?... (У меня растут цветы *под* большим окном). И т.д.

### **Игра «Скажи наоборот».**

Цель: закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: *В* - *ИЗ*, *НА* - *С*, *К* - *ОТ*).

Взрослый называет предложение и просит детей сказать наоборот.

- «Мальчик положил мяч в ящик» - «Мальчик вынул мяч из ящика».

- «Девочка налила воду в графин». -....

- «Мама положила яблоки на стол». -....

- «Брат поставил лампу на тумбочку». -....

- «Машина подъехала к дому». -....

- «Дедушка подошел к забору». -....

### **Игра «Что лишнее».**

Цель: дифференциация предлогов.

Взрослый предъявляет детям карточку с четырьмя картинками, отражающими пространственное расположение предметов: яблоко *на* дереве, чашка *на* столе, бабочка *на* цветке, котенок *под* стулом. Дети должны посмотреть и ответить на вопрос: «Какая картинка лишняя?».