

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Г. Голланд
Приказ от 30.08.2024г. № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К дополнительной общеразвивающей программе
«Игровой английский язык»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 64 часов (1 год)
Педагог дополнительного образования
Исайкина Ольга Станиславовна

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать речевой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей песенки, считалочки.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.2. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:
What is your name? – Как тебя зовут?
How old are you? – Сколько тебе лет?
What is it? – Что это?
What colour is it? – Какого это цвета?
Do you have a sister? – У тебя есть сестра?
Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?
- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

1.3. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, проводятся 2 раза в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

1.4. Описание образовательной деятельности

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, продуктивными видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Первый год обучения.

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Условия набора и формирование групп: для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 5 до 6 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями. Количество обучающихся в группе: не более 15 человек, формируется с учетом санитарных норм.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Формы организации и проведения занятий

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Работа в мини-подгруппах.

Самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий).

1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

1.5.1. Методы и приемы обучения

Наглядный метод. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях, основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод наблюдения, в ходе процесса наблюдения происходит высокая умственная активность и самостоятельность детей. Формируются представления о качествах и свойствах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.п., рост и развитие растений и животных и т.д.)...

Метод демонстрации включает различные приемы (показ предметов, показ образца, показ способа действий).

Практический метод обучения. К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания;

- игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

- элементарные опыты – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.;

Словесные методы обучения. Живое общение педагога и детей.

К словесным методам обучения относятся, рассказ педагога, рассказы детей, беседы и др.

Игра. Одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребёнка является игра. В.А. Сухомлинский писал: "Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире" и другие методы обучения.

1.5.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще произвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

**1.6. Календарно–тематическое планирование
Первый год обучения (5-6 лет)**

Название модуля	Сроки проведения	Тема	Цель	Количество занятий
Давай познакомимся	04.10 07.10	Вводное занятие Приветствие. Вежливые слова	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Ознакомление с ловами и выражениями.	2
	11.10	Давай познакомимся (привет, как тебя зовут? “Hello” What is your name?)	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Закрепление и употребления фраз приветствия и прощания.	6
	14.10	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “А” до “G”. буквы от “Н” до “N”.		
	18.10	Песенка алфавита.		
	21.10	Слова вежливости-пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо»	Работа над речевой ситуацией. Формирование аддитивных навыков	
	25.10	Разучивание песни «Hello song»	Закрепление лексического материала Тренировка произношения звуков и интонации речи	
	28.10	Обобщение пройденного материала	Закрепление и повторение лексического материала	
Моя семья. Счет	01.11	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	9
	04.11	Счет Count 1-10” (Счет 1-6)		
	08.11 11.11	Моя семья. Игра «Сосчитай» Сколько тебе лет?	Знакомство с новым лексическим материалом	
	15.11 18.11	Счет от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Моя семья»	
	22.11	Разучивание песенки «Давай посчитаем»	Введение числительных, нового речевого оборота Активизация лексического материала.	
	25.11	Игра «Сосчитай» Сколько другу лет?	Продолжение работы над речевой ситуацией	
	29.11	Повторение	Закрепление пройденного материала	

Спорт. Я умею.	02.12	Спорт	Знакомство с новым лексическим материалом	9
	06.12	«Что я умею делать»	Познакомить с глаголами действия	
	09.12	«Что я умею делать»	Закрепление и повторение лексического материала	
	13.12 16.12	Я умею ходить, плавать, прыгать и летать.	Активизация речевых навыков.	
	20.12 23.12 27.12	Разучивание песенки «I can walk» Я не умею... Я не умею..... Я не умею	Закрепление и повторение лексического материала	
	30.12	Обобщение пройденного материала	Продолжение работы над речевой ситуацией	
			Закрепление и повторение лексического материала	
Все на пикник. Фрукты и овощи.	10.01 13.01	Фрукты. Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”. Учить называть английские слова на заданный звук.	Познакомить и закрепить лексику по теме- Bananas, apples, peaches, grapes,.	7
	17.01 20.01	Овощи. английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.	Познакомить и закрепить лексику по теме -cucumbers, peppers, salad, tomatoes	
	24.01 27.01 31.01	Какая твоя любимая еда? Какой твой любимый напиток?	Закрепление и повторение лексического материала закрепить лексику по теме- Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter.	

В зоопарке	03.02 07.02	Дикие животные Игра “Переводчик”.	Знакомство с новым лексическим материалом «Дикие животные» ввести новую лексику по теме- Tiger, lion, elephant, kangaroo, zebra, panda, wolf, fox, squirrel, hare, hedgehog, mouse, bird, gorilla, octopus, fish, monkey, duck, parrot, crocodile, frog, camel, giraffe, hippo, bear.	8
	10.02 14.02	“Путешествие на ферму”; инсценировка.	Закрепление и повторение лексического материала. Тренировать в произношении звуков.	
	17.02 21.02	Домашние животные	Закреплять знание множественного числа.	
	24.02 28.02	Мой любимый питомец	Знакомство с новым лексикой. Названия домашних животных- Cow, horse, hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep, goat, rat, cat. kitten, dog, puppy, pig. Закреплять знание множественного числа Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.	
Моя игрушка. Цвета	03.03 07.03	Моя игрушка. Моя любимая игрушка Моя игрушка. Моя любимая игрушка	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.	9
	10.03	Цвета	Активизация грамматических структур	
	14.03	Игра «Let s draw»	Введение новой лексики. Закрепление материала	
	17.03	Какого цвета мои игрушки?	Закрепление и повторение лексического материала.	
	21.03 24.03 28.03 31.03	Я люблю.....	Закрепление и повторение лексического материала	
	04.04 07.04	Во дворе (Погода)	Познакомить детей с временами года. Winter, spring, summer, autumn, месяцы- January, February, March, April. May,	

	11.04 14.04 18.04	Мое любимое время года	June. July, August, September, October, November, December, cold, hot Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.	
	21.04 25.04	Моя одежда	Введение новой лексики. My favourite season is... What season/day is it? What is the weather? It's What do you like to do in summer? Do you like to swim/read/play football...	
	28.04	Говорим комплименты	Введение новой лексики. Закрепление материала	
Мой дом. Мебель	02.05 05.05 09.09	Мебель.	Закрепить лексику по теме “Мебель”-Table, chair, sofa, desk, bookcase, floor, wall, ceiling, window, door, chest of drawers, bed.	9
	12.05 16.05	В гостях у друга.	Тренировать называть свою страну, родной город. Where is the toy? It's on/in/under the chair. “Where are you from?”-“I am from	
	19.05 23.05	Мой дом.	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи	
	26.05 30.05	Мой дом.	Закрепление и повторение лексического материала	

2. Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Игровой английский язык».

Диагностика по дополнительной общеразвивающей программе «Игровой английский язык».

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи						
Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета						
Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения						
Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке						
Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам						
Развитие графомоторных навыков (умение работать с листом в клеточку)						
Выводы:						

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей.

3. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Список используемой литературы

1. «Английский для малышей» О.В.Александрова.— М.:Эксмо, 2011.
2. Английский с мамой – уроки в рифмах. – СПб, 2006.
3. «Английский язык для дошкольников». Игры, песни, стихи. Н.Ю.Черепанова. изд-во «Аквариум» 2002.
4. Литвиненко С.В. Английский язык 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. Литвиненко С.В. Английский язык 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
6. Песни для детей на английском языке. Книга 1., 2 Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.

Тематическое содержание программы

Первый год обучения

1. Модуль: Вводное занятие. На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Модуль: Давай познакомимся!

- **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

- **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

3. Модуль: Что я умею? Что я не умею?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Модуль: Все на пикник.

- **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

5. Модуль: В зоопарке.

- **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру "I can see a (bear)";
- задавать вопрос "What's this?" с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос "What's this?" без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции "Come back!", "Fly away";
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ "No, it isn't / Yes, it is" на вопрос "Is it a (horse)?";
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу "Smile!", команды "Stand up!", "Sit down!", "Give me the (camera!)", "Step forward!", "Step back!", "Spin around";
- употреблять предлог "to" для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог "in";
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ε:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].

6. Модуль: Радуга – дуга».

- **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. Модуль: Во дворе.

- **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

8. Модуль: В детском саду.

- **Мебель. Мой дом.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

- **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

Дидактические игры для закрепления знаний

Очень важным *средством обучения* дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот».

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is
- give me a ball,
- please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине».

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Игра «Незнайка и мы».

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

3. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.