

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Г. Голланд
Приказ от 30.08.2024г. № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К дополнительной общеразвивающей программе
«Игровой английский язык»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 64 часа (1 год)
Педагог дополнительного образования
Исайкина Ольга Станиславовна

1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать речевой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей песенки, считалочки.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

2. Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.

3. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, проводятся 2 раза в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

4. Описание образовательной деятельности

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, продуктивными видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Первый год обучения.

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Условия набора и формирование групп: для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 6 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями. Количество обучающихся в группе: не более 15 человек, формируется с учетом санитарных норм.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Формы организации и проведения занятий

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Работа в мини-подгруппах.

Самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий).

5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

5.1. Методы и приемы обучения

Наглядный метод. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях, основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод наблюдения, в ходе процесса наблюдения происходит высокая умственная активность и самостоятельность детей. Формируются представления о качествах и свойствах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.п., рост и развитие растений и животных и т.д.)...

Метод демонстрации включает различные приемы (показ предметов, показ образца, показ способа действий).

Практический метод обучения. К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания;

- игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;

- элементарные опыты – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.;

Словесные методы обучения. Живое общение педагога и детей.

К словесным методам обучения относятся, рассказ педагога, рассказы детей, беседы и др.

Игра. Одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребёнка является игра. В.А. Сухомлинский писал: "Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире", и другие методы обучения.

5.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Возраст 5-7 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растёт, однако его внимание пока еще непроизвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

**6. Календарно–тематическое планирование
Второй год обучения для детей 6-7 лет**

	Сроки проведения	Тема	Цель	Количество занятий
Октябрь	04.10 07.10	Повторение. Обобщение пройденного материала	Закрепление и повторение лексического материала	2
	11.10	Моя семья	Введение новой лексики Закрепление и повторение лексического материала	2
	14.10	Моя семья		
	18.10 21.10	Моя семья Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом	3
	25.10	Кто у меня есть	Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got	
	28.10	Мое лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации.	3
	01.11 04.11	Части тела Части тела	Знакомство с новым лексическим материалом Закрепление пройденного материала	
Ноябрь	08.11	Мои игрушки	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации	7
	11.11	Мои игрушки Мои игрушки	Закрепление речевых образцов. Закрепление слов предыдущих занятий.	
	15.11 18.11	Прибираем игрушки «Fetch me» Мои игрушки	Развитие коммуникативного умения Введение новых лексических форм	
	22.11		Тренировка произношения звуков и интонации речи	
	25.11 29.11	Описание моей любимой игрушки	Введение новых лексических форм	

Декабрь	02.12 06.12	Времена года	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.	5
	09.12 13.12	Погода Погода	Развитие коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.	
	16.12	Месяцы года	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	4
	20.12	Рождество и Новый год		
	23.12 27.12	Рождество и Новый год		
	30.12	Разучивание песни		
Январь	10.01	Продукты питания Мне нравится / Я люблю Мне не нравится/ Я не люблю	Введение грамматической формы. Введение новых звуков и лексики Продолжение работы над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков	7
	13.01	Мне нравится / Я люблю Мне не нравится/ Я не люблю		
	17.01 20.01	Продукты питания. Мне нравится/Мне не нравится	Продолжение работы над речевой ситуацией	
	24.01 27.01	У меня есть/У меня нет У меня есть/У меня нет	Введение новой грамматической формы. Введение новых звуков и лексики.	
	31.01	Повторение изученной лексики и грамматических форм	Закрепление лексики.	
			Активизация грамматических структур	

Февраль	03.02 07.02	Транспорт Множественное число имен существительных	Введение новой лексики лексики. Активизация грамматических ст Введение новой лексики. Закрепление грамматических структур предыдущих занятий	7
	10.02 14.02	Транспорт Транспорт. Да и нет	Закрепление и повторение лексического материала	
	17.02 21.02	Транспорт. Вопросы Транспорт. Вопросы	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур структур.	
	28.02	Транспорт. Какого цвета транспорт? Команды		
Март	03.03 07.03	Одежда Моя одежда	Введение новой лексики. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.	8
	14.03	Что на тебе надето?	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	
	17.03	Цвета	Введение нового лексического материала	
	21.03	Цвета	Закрепление слов предыдущих занятий	
	24.03	Цвета	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий	
	28.03 31.03	Какого цвета одежда	Закрепление и повторение лексического материала	

Апрель	04.04 07.04	Ты и я Ты и я	Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Закрепление речевого оборота. Закрепление лексики Знакомство с новым лексическим материалом. Активизация речевых навыков. Формирование аудитивных навыков Познакомить с новыми словами. Продолжение работы над речевой ситуацией	8
	11.04 14.04	У меня есть (у меня нет) У него есть (у него нет)		
	18.04	Глаголы движения. Модальный глагол can		
	21.04	Глаголы движения.		
	25.04	Я умею		
	28.04	Я не умею		
Май	02.05	Спорт	Введение нового лексического материала Закрепление и повторение лексического материала Закрепление и повторение лексического материала	4
	05.05	Спорт		
	09.05	Спорт		
	12.05	Спорт		
	16.05 19.05	Дни недели Дни недели	Закрепление и повторение лексического материала	3
	23.05	Дни недели		
	26.05	Повторение		

7. Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Игровой английский».

Диагностика по дополнительной общеразвивающей программе «Игровой английский».

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи						
Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета						
Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения						
Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке						
Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам						
Развитие графомоторных навыков (умение работать с листом в клеточку)						
Выводы:						

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей.

8. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Список используемой литературы

1. «Английский для малышей» О.В.Александрова.— М.:Эксмо, 2011.
2. Английский с мамой – уроки в рифмах. – СПб, 2006.
3. «Английский язык для дошкольников». Игры, песни, стихи. Н.Ю.Черепанова. изд-во «Аквариум» 2002.
4. Литвиненко С.В. Английский язык 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
5. Литвиненко С.В. Английский язык 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
6. Песни для детей на английском языке. Книга 1., 2 Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.

Тематическое содержание программы
Второй год обучения дети 6-7 лет

Тема 1: Буквы и их песенки**1. Название букв (теория)**

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. Закрепляем знание алфавита (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Тема 2: Моя семья.**1. Моя семья.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. Моя семья (практика).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

5. Кто есть кто (практика).

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

6. Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

Тема 3: Рождество и новый год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. К нам пришёл Санта. (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

3. В гостях у Санта Клауса. (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

4. Празднуем наш Новый год. (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

5. Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким.

6. Праздник у зверей. (практика) Театральное представление «Новый год».

Тема 4: Руки, ноги и хвосты.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

2. В гостях у Доктора Айболита. (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

3. Посмотрим наши лица. (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4. Визит Буратино (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

5. Любопытный Незнайка. (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

6. Рисуем портрет. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

7. Потанцуем? (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

9. Поём вместе! (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

10. *Делай как я!* (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 5: Я умею все на свете.

1. *Прыгай, бегай и играй.* (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п.

А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

2. *Спортивные игры в волшебном лесу.* (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

3. *Поиграем!* (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. *Споём!* (практика)

Распевание песни «School is over».

5. *Играем в подвижные игры.* (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. *Что мы умеем?* (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 6: Моя неделя.

1. *Что я умею?* (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. *Моё хобби.* (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. *Мой день.* (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

4. *Мой день.* (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. *Угадай?* (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. *Дни недели.* (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

***Поём вместе!* (практика)**

Распевание песни «Days Of The Week»

7. *Кто, что, когда?* (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 7: Одежда.

1. *Посмотри, какой ты!* (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

2. *Посмотри, какой ты!* (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

3. Играем с куклами. (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

4. Вместе идём в магазин! (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

5. Вместе идём в магазин! (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

6. Угадай! (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

7. Мы рисуем вместе! (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

8. Играем с куклами. (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

9. Одеваемся весело! (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».

10. Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Дидактические игры для закрепления знаний

Очень важным *средством обучения* дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот».

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is
- give me a ball,
- please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине».

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Игра «Незнайка и мы».

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

3. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.