

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №59
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №59 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 59 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга

Е.Г. Голланд
Приказ от 30.08.2024 № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности инструктора по плаванию
с детьми дошкольного возраста
на 2024 – 2025 учебный год,
составленная на основе Основной Образовательной программы

Составил: инструктор по плаванию
Полищук Юлия Валерьевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	12
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел рабочей программы	15
2.1. Задачи физического развития детей дошкольного возраста	15
2.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет.....	15
2.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет.....	15
2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет.....	15
2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет.....	16
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	17
2.3. Методы реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников.....	21
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
3. Организационный раздел рабочей программы	24
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.2. Средства обучения воспитанников.....	24
3.4. Режим двигательной активности детей	25
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия)	26
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	26

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по плаванию определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав ГБДОУ № 59 Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Основная образовательная программа ГБДОУ № 59 Приморского района Санкт-Петербурга.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по обучению детей плаванию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты воспитанниками при целенаправленной и систематической работе с ними.

Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию плавательных навыков, освоению здоровьесберегающих умений, формированию основ ЗОЖ.

Рабочая программа включает перечень основных движений, ОРУ на суше, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и возрастных возможностей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: создание системы работы по обучению плаванию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования; рабочая программа в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка с образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация рабочей программы в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация рабочей программы по обучению детей плаванию в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг; средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет; средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет; средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг; средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как

сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции»

поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие» (плавание)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках обучения плаванию представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного обучения.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует отсутствие водобоязни, самостоятельно передвигается в воде, задерживает дыхание, погружает лицо в воду;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в игры с предметами;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять несложные упражнения в воде, скользить на воде с опорой;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: раздевание и одевание, складывание вещей, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок демонстрирует отсутствие водобоязни, передвигается в воде различными способами, задерживает дыхание, погружает лицо в воду с открыванием глаз под водой, выполняет выдохи в воду и задерживает дыхание, скользит на воде на груди и спине;
- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с плавательным оборудованием, обладает настойчивостью для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок выполняет движения по команде педагога, переносит освоенные навыки плавания в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

- ребенок выполняет движения по заданию педагога с разным темпом, ныряет, отталкиваясь от дна бассейна, свободно скользит на воде, выполняет движения ногами по технике «кроль» на груди и спине, согласовывает движения ног в сочетании с дыханием, достает тонущие предметы со дна бассейна;

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, имеет представления о некоторых водных видах спорта;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в воде, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок согласовывает движения рук и ног в плавании «кроль» на груди и спине, демонстрирует элементы плавания способом «баттерфляй», может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), проплывает произвольным способом 7 метров;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет представления о правилах безопасного поведения в воде, знает спортивные стили плавания;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить свое здоровье.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие».	наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь - Май

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту (см. Приложение 1).

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание программы по обучению плаванию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1 Задачи физического развития детей дошкольного возраста:

2.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- формировать гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать одежду, мыться под душем, вытираться при помощи взрослого;
- обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями в воде: передвижения по бассейну, прыжки в воде, погружение в воду;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям плаванием, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

2.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет

- продолжать формировать гигиенические навыки: раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать одежду и складывать вещи, мыться под душем, самостоятельно пользоваться полотенцем;
- обогащать двигательный опыт ребенка: самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания, опускать лицо в воду и полностью погружаться под воду, выполнять скольжение;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, быстроту, ловкость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами плавания;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивного плавания (работать ногами в стиле «кроль» на груди и спине с опорой и без нее), учить согласовывать работу ног с дыханием, нырять и доставать тонущие предметы со дна бассейна;

- продолжать развивать психофизические качества, координацию, выносливость, ловкость, самоконтроль, самостоятельность при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- формировать представления о водных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами плавания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье.

2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки, учить выполнять движения в разном темпе;
- продолжать осваивать элементы спортивного плавания (работать руками и ногами в стиле «кроль» на груди и спине, элементы стиля «баттерфляй»), учить согласовывать работу ног и рук с дыханием, нырять и задерживать дыхание, ориентироваться под водой;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижных играх, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами плавания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- формировать представление о спортивных способах плавания, спортивных достижениях пловцов;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в воде.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

формы организации двигательной деятельности:

- гимнастика на суше
- физкультурные занятия в бассейне
- подвижные игры
- индивидуальная работа по развитию движений на суше и в воде
- активный отдых (развлечения, праздники, соревнования)
- самостоятельная двигательная деятельность

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое

- тренировочное
- комплексное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение навыка плавания, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, моторики;
- формирование начальных представлений о водных видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Месяц	Возрастные группы	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
сентябрь	Младшая группа (3 – 4 лет)	Техника безопасности	1.Ознакомить с правилами поведения в плавательном бассейне, основами ТБ, способами переноски и хранения инвентаря и правилами ухода за ним. 2.Проверка плавательной подготовки.
	Средняя группа (4 -5 лет)	Техника безопасности	1.Ознакомить с правилами поведения в плавательном бассейне, основами ТБ, способами переноски и хранения инвентаря и правилами ухода за ним. 2.Проверка плавательной подготовки.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Техника безопасности	1.Ознакомить с правилами поведения в плавательном бассейне, основами ТБ, способами переноски и хранения инвентаря и правилами ухода за ним. 2.Проверка плавательной подготовки.

	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Техника безопасности	1.Ознакомить с правилами поведения в плавательном бассейне, основами ТБ, способами переноски и хранения инвентаря и правилами ухода за ним. 2.Проверка плавательной подготовки.
октябрь	Младшая группа (3 – 4 лет)	Техника безопасности. Освоение с водой.	1.Продолжать знакомить детей с правилами поведения в бассейне. 2.Учить детей спускаться в бассейн 3.Познакомить детей с различными свойствами воды. 4.Воспитывать интерес к занятиям и выполнению упражнений.
	Средняя группа (4 -5 лет)	Погружение под воду.	1.Напомнить детям о правилах поведения в бассейне. 2.Учить уверенно погружаться в воду. 3. Упражнять в передвижении в парах.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Движение ног кроль на груди/на спине.	1. Ознакомить детей с некоторыми свойствами воды. 2. Приучать детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно, ознакомить с движениями ног кроль на груди/на спине.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Движение ног кроль на груди/на спине.	1. Ознакомить детей с некоторыми свойствами воды. 2. Приучать детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно, ознакомить с движениями ног кроль на груди/на спине.
ноябрь	Младшая группа (3 – 4 лет)	Погружение лица в воду	1.Упражнять в выполнении разных движений в воде; передвигаться подпрыгивать. 2.Учить детей погружать лицо в воду. 3.Приучать детей переходить от одного бортика к другому. 4.Воспитывать организованность, умение выполнять задания воспитателя.
	Средняя группа (4 -5 лет)	Выдох в воду. Горизонтальное положение тела на воде.	1.Упражнять в умении выполнять выдох в воду. 2.Совершенствовать умения лежать на поверхности воды. 3. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела на воде.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Погружение под воду.	1. Учить детей погружаться в воду с головой.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Погружение под воду.	1. Учить детей погружаться в воду с головой.
декабрь	Младшая группа (3 – 4 лет)	Вдох выдох в воду.	1. Учить детей принимать горизонтальное положение в воде, и двигать ногами, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Упражнять в различных движениях в воде (ходьба, бег, прыжки). 4.Осваивать вдох и выдох в воду.
	Средняя группа	Скольжения на груди	1.Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох.

	(4 -5 лет)		<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготавливать к выполнению скольжения на груди, разучивать движения ногами. 3. Учить передвигаться и ориентироваться под водой.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Освоении вдоха и выдоха с поворотом головы, упражнять в движении ног как при плавании кролем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей открывать глаза в воде. 2. Упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы, упражнять в движении ног как при плавании кролем.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Освоении вдоха и выдоха с поворотом головы, упражнять в движении ног как при плавании кролем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей открывать глаза в воде. 2. Упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы, упражнять в движении ног как при плавании кролем.
январь	Младшая группа (3 – 4 лет)	Движение ногами кроль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в умении делать вдох и выдох в воду. 2. Приучать выполнять движения ногами. 3. Приучать смело, погружать лицо в воду. 4. Упражнять детей в выполнении энергичных движений в воде руками.
	Средняя группа (4 -5 лет)	Закрепление навыков плавания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лежать на поверхности воды, двигаться в воде прямо и на боку. 2. Учить детей выполнять скольжение, продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях. 3. Приучать внимательно слушать педагога. Быстро, организованно действовать по сигналу.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Всплывание. Лежание на воде. Выдохи в воду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести к освоению всплывания и лежания на воде. 2. Осваивать выдохи в воду сериями.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Всплывание. Лежание на воде. Выдохи в воду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести к освоению всплывания и лежания на воде. 2. Осваивать выдохи в воду сериями.
февраль	Младшая группа (3 – 4 лет)	Вращательные движения рук (на суше).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей, в погружение в воду с головой. Воспитывать желание активно выполнять упражнение 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая, друг другу. 3. Ознакомить с упражнением –вращательные движения рук (на суше).
	Средняя группа (4 -5 лет)	Плавание на груди и на спине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать. Учить выдоху и вдоху во время скольжения и плавания на груди. 2. Учить детей лежать и плыть на спине, подготавливать к разучиванию движений руками.

	Старшая группа (5 – 6 лет)	Плавание на спине.	1. Учить всплывать и лежать на воде, на спине. 2. Знакомить с положением «Стрела» для скольжения по поверхности воды.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Плавание на спине.	1. Учить всплывать и лежать на воде, на спине. 2. Знакомить с положением «Стрела» для скольжения по поверхности воды.
март	Младшая группа (3 – 4 лет)	Навык погружения в воду с головой.	1. Приучать движения в воде парами, держась за руки. 2. Закреплять навык погружения в воду с головой. 3. Научить всплывать и лежать на воде; Ознакомить детей с упражнениями помогающие всплыванию. Добиваться самостоятельной ориентировки в воде.
	Средняя группа (4 -5 лет)	Плавание на спине. Вдох выдох во время скольжения и плавания на груди.	1.Разучивание скольжения на спине, ознакомиться с движениями ног лежа на спине. 2. Ознакомиться с сочетанием вдоха и выдоха в горизонтальном положении при плавании кролем на груди. 3. Учить детей скольжению на груди. Развивать ориентировку в воде, самостоятельность действий.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Кроль на груди. Кроль на спине.	1. Учить плавать кролем на груди и на спине при помощи движений ног с доской в руках. 2. Учить детей движениям рук, как при плавании кролем на груди и на спине. 3. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Кроль на груди. Кроль на спине.	1. Учить плавать кролем на груди и на спине при помощи движений ног с доской в руках. 2. Учить детей движениям рук, как при плавании кролем на груди и на спине. 3. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.
апрель	Младшая группа (3 – 4 лет)	Открытие глаз в воде.	1. Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде. 2.Упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду. 3.Ознакомить с упражнением - открытие глаз в воде.
	Средняя группа (4 -5 лет)	Скольжение на груди и на спине.	1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с предметами. 2. Совершенствовать умение скользить на спине.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	Согласование движение руки с дыханием.	1. Побуждать интерес к плаванию на груди и на спине. 2. Приступить к обучению на овладение общей координации плавательных движений – согласование движение руки с дыханием.
	Подготовительная группа (6 -7 лет)	Согласование движение рук, ног с дыханием.	1. Побуждать плавать на груди и на спине. 2. Приступить к обучению на овладение общей координации плавательных движений – согласование движение рук, ног с дыханием.
ма	Младшая группа	Упражнения на	1.Ознакомить со скольжением на груди.

(3 – 4 лет)	скольжение.	2.Формировать умение открывать глаза в воде. 3.Учить всплывать, лежать, скользить на спине. 4.Добиваться самостоятельности и активности детей.
Средняя группа (4 -5 лет)	Плавание на задержке дыхания.	1. Учить детей плавать на груди, с предметом в руках и без на задержке дыхания. 2. Воспитывать ловкость, смелость. 3. Учить детей достигать ритмичных непрерывных движений ногами. 4. Приучать правильно оценивать свои достижения.
Старшая группа (5 – 6 лет)	Плавание в координации на груди и на спине.	Совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания.
Подготовительная группа (6 -7 лет)	Плавание в координации на груди и на спине.	Совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания.

2.3. Методы реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников

При организации обучения плавательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Наглядные методы:

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Вербальные методы (словесные):

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, а также самостоятельное использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Практические методы:

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплению двигательных навыков и умений.

- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

информационно-рецептивный метод:

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

репродуктивный метод:

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьёй, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«Плавательные принадлежности необходимые для посещения бассейна»	Консультация в информационном уголке группы	все группы
октябрь	Знакомство родителей с задачами обучения и воспитания на учебный год	Консультация в информационном уголке группы	все группы
ноябрь	«Как подготовиться к занятиям в бассейне»	Консультация в информационном уголке группы	младшие и средние группы
декабрь	«Игры и подводные упражнения, которые можно делать дома»	Консультация в информационном уголке группы	подготовит группа
январь	«Плавайте на здоровье»	Консультация в информационном уголке группы	младшие и средние группы
февраль	«С водой дружить – здоровым быть»	Консультация в информационном уголке группы	старшие и подготовит. группы
март	«Хороши пловцы – наши малыши»	Фотоколлаж	Подготовит. группа
апрель	«У нас в бассейне здорово»	Выставка рисунков	средние, старшие и подгот. группы
май	«Игры на воде»	Консультация в информационном уголке группы	старшие и подготовит группы
		Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течении года

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Для реализации образовательной программы по плаванию в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории бассейна;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

3.2. Средства обучения воспитанников

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание научиться плавать.

При последовательном решении задач и с использованием различных средств у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении. В бассейне имеется инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности и страховки детей во время занятий: плавательные доски, нарукавники, аква-палки. В бассейне имеются пособия и игрушки, которые предназначены, для наиболее эффективной организации непосредственной образовательной деятельности детей: надувные игрушки; тонущие и плавающие игрушки; мячи разного размера (пластмассовые и резиновые), обручи разного размера (тонущие и плавающие). Игрушки позволяют разнообразить и повысить эмоциональность не только отдельных плавательных упражнений и игр, но и всю образовательную деятельность по плаванию. Игрушки должны быть яркими, разноцветными, привлекать детей к деятельности и играм в воде. Количество игрушек должно соответствовать числу детей, одновременно занимающихся в бассейне.

3.3. Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а) в физкультурном зале	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) в бассейне	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) – 30- 40 мин
	в) физкультминутки в середине статического занятия	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.)

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Младшая группа (3 – 4 лет)	15 минут	2	10	<i>15 минут</i>
Средняя группа (4 – 5 лет)	20 минут	2	10	
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 минут	2-3	11	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	30 минут	2-3	14	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010г.
3. Меньшуткина Т.Г. Учет возрастных особенностей при занятиях в воде. - СПб:ГАФК, 1996
4. Меньшуткина Т.Г. Методика обучения плаванию: Лекция-СПб ГАФК, 1999
5. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина Система обучения плавания в детском саду. Москва: Просвещение, 1991г.
6. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. - М.:1985г
7. М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обрuch, 2010г.
8. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста Санкт-Петербург 2022г.
9. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Возрастная физиология. - СПб: 2001
10. И.Л. Ганчар Плавание - теория и методика преподавания,1998 г

Приложения к рабочей программе по реализации ОО «Физическое развитие» (плавание)

Диагностика педагогического процесса по обучению плаванию воспитанников 4-5 лет

№ п/п	Ф.И ребенка	Выполнение вдоха и выдоха в воду		Скольжение на груди с доской		Погружение в воду и открывание глаз		Участие в играх на воде		Свободная деятельность	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май

Диагностика педагогического процесса по обучению плаванию воспитанников 5-6 лет

№ п/п	Ф.И ребенка	Выполнение вдоха и выдоха в воду		Скольжение на груди и спине с движением ног		Погружение в воду и открывание глаз		Плавание без опоры		Участие в играх на воде		Свободная деятельность	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май

